

Школьная библиотека в условиях реализации ФГОС

*Чистихина О.И., заместитель директора
по информационным технологиям МКУ «РЦСО»
20.02.2023*

СЛАЙД 2 Глобальная информатизация, формирование информационно-коммуникационной среды требует создания в России конкурентоспособной образовательной системы, что позволяет избежать отрыва качества образования от современных требований жизни в информационном обществе.

Главной целью образования сегодня становится формирование готовности учащегося к жизни в быстро меняющемся глобальном мире, поликультурном обществе и развивающемся обществе знаний. Образование в широком смысле рассматривается как инвестирование в развитие общества.

СЛАЙД 3 Возрастающий обмен информации и знаний привел к смене парадигмы «образование на всю жизнь» на концепцию «образование в течение всей жизни». Сегодня самообразование и саморазвитие личности становятся приоритетными направлениями в образовании. Таким образом, образование превращается в непрерывный процесс, призванный воспитать в каждом человеке осознанную потребность в повышении уровня знаний.

СЛАЙД 4 В настоящее время отмечается возрастающая роль школьных библиотек, на первый план выходит не обслуживающая, а творчески креативная, интегрирующая роль библиотеки. Школьник на уроке в кабинете учителя-предметника видит мир под углом этого предмета, а библиотека способная раскрыть ребенку целостную картину мира.

СЛАЙД 5 Профессиональная деятельность педагога-библиотекаря состоит из педагогической и библиотечно-информационной работы. Деятельность педагога-библиотекаря в соответствии с требованиями ФГОС:

Создание условий для реализации задач ФГОС

информационно-методическое обеспечение общеобразовательного процесса,

помощь в реализации основной образовательной программы и достижение планируемых результатов, одним из которых является формирование информационной компетентности учащихся (формирование информационной культуры личности)

по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся,

также библиотека играет просветительскую и культурную роль.

СЛАЙД 6 **Формирование информационной грамотности учащихся**

навыки использования различных способов информационно-поисковой деятельности (библиотечно-библиографическая компетентность);

умения анализировать и оценивать информацию (критическое мышление);

перерабатывать и структурировать текст (культура чтения);

умения использовать современные информационные технологии.

СЛАЙД 7 Оснащённость школьных библиотек в соответствии с ФГОС

- ✓ Комплект компьютерной техники с обязательным выходом в интернет
- ✓ Фонд учебной литературы: учебники и учебные пособия на бумажных и цифровых носителях
- ✓ Основной (документный) фонд

Основной (документный) фонд является универсальным по содержанию и видам и типам изданий (книги, периодические издания, электронные документы, CD-ROM, DVD, базы данных, Интернет).

Основной (документный) фонд должен отвечать критериям отбора наиболее качественной литературы и других документов для детей и подростков, педагогов, воспитателей с учетом профилизации общеобразовательного учреждения.

В состав основного (документного) фонда обязательно должны входить справочные издания: универсальные и отраслевые энциклопедии, толковые и языковые словари. Краеведческие и учебные справочники, атласы и др.

Существует ряд рекомендаций о достаточной книгообеспеченности на одного читателя.

Для школьных библиотек оптимальным является ориентировочный показатель (без учебников) – на 1 ученика 10-12 документов художественно-познавательного фонда

Типовой состав основного (документного) фонда традиционно распределяется следующим образом:

Художественная литература – 60 %;

Научно-популярная – 30 %

Справочная – 10 %.

СЛАЙД 8 Система единого информационного пространства школы

Современная школьная библиотека – один из основных условий реализации ФГОС. ШИБЦ использует не только свои фонды, но и удалённые информационные ресурсы. Большое значение здесь приобретают электронные библиотеки.

Комплектация:

- ✓ учебники, энциклопедии и справочники
- бумажные,
- электронные;
- ✓ книги художественной литературы
- бумажные,

- электронные.

СЛАЙД 9 Электронная информационная среда школы – совокупность электронных образовательных ресурсов, средств информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем, необходимых для обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от их местонахождения.

Электронная библиотечная система – автоматизированная информационная система, базы данных которой содержат организованную коллекцию электронных документов, включающую электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного процесса, обеспечивающая возможность доступа к этим документам через сеть Интернет.

СЛАЙД 10 Принимая во внимание все требования ФГОС к школьным библиотекам, можно сделать вывод, что современная школа включает в себя ряд характеристик:

- сочетание традиционных и электронных носителей информации,
- внедрение новых информационных технологий для обеспечения максимально возможного доступа к различным видам информации;
- наличие современной системы поиска информации, предоставленной на различных носителях;
- удовлетворение потребностей пользователей в соответствии с их интересами и возрастными особенностями;
- обеспечение и поддержка интереса у детей к чтению посредством различных форм предоставления информации;
- развитие информационных умений и навыков обучающихся.

СЛАЙД 11 Данные характеристики позволяют нам определить направления деятельности

Школьная библиотека:

- ✓ формирование, комплектование и учет фондов;
- ✓ библиотечно-информационное обслуживание;
- ✓ справочно-библиографическое обслуживание;
- ✓ ведение статистической отчетности и разработка текущих и перспективных планов работы.

СЛАЙД 12 Образовательное:

- ✓ создание условий для самообразования;
- ✓ организация обучения навыкам пользования ресурсами ИБЦ ОО;
- ✓ развитие медийно-информационной грамотности и формирование цифровых навыков участников образовательного процесса;
- ✓ поддержка индивидуальной и групповой проектной деятельности;
- ✓ поддержка метапредметной деятельности;
- ✓ содействие в разработке индивидуальных образовательных траекторий и формировании читательской компетенции обучающихся;

✓ организация мероприятий (бесед, выставок, встреч, лекций, просмотра видеофильмов и др.) профориентационной направленности, создание информационной базы, информирование о предприятиях и учебных заведениях региона.

СЛАЙД 13 Культурно-досуговое:

- ✓ создание условий для проведения интеллектуального досуга (организация пространства для работы, обеспечение наличия дидактического материала);
- ✓ разработка сценариев мероприятий, программ, проектов (положений и конкурсной документации к ним);
- ✓ приобщение пользователей к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры;
- ✓ воспитание гражданской идентичности, общечеловеческих ценностей и нравственных основ через книгу и чтение;
- ✓ популяризация чтения, как основного вида познавательной деятельности и форму проведения досуга;
- ✓ организация массовых мероприятий, ориентированных на развитие общей и читательской культуры личности, содействие развитию критического мышления;
- ✓ руководство клубами по интересам и читательскими объединениями;
- ✓ демонстрация результатов индивидуальной и групповой творческой деятельности (концерты, выставки, лекции и т.д.).

СЛАЙД 14 Информационно-техническое:

- ✓ обеспечение условий доступа участников образовательного процесса к электронному и мультимедиа контенту, с т.ч. с применением беспроводных технологий;
- ✓ содействие в создании цифровых ресурсов с применением различных программ, сервисов и инструментов;
- ✓ предоставление услуг по печати, сканированию, копированию документов из фондов библиотек.

СЛАЙД 15 Таким образом, роль библиотеки в развитии культурной сферы образования средствами поддержки и продвижения чтения, трудно переоценить.

Будем надеяться, что именно на школьные библиотеки, их нужды и проблемы будет обращено большее внимание не только со стороны администрации школ, но и со стороны государства.